

Metrology



## АПРОБАЦИЯ

автоматизированной системы  
оценки качества подготовки учащихся  
по учебным предметам  
(начальная школа)

<http://ms.ifmo.ru/> Monitoring, Certification  
Мониторинг. Сертификация

Университет ИТМО  
Информационно-методический центр Приморского района  
Санкт-Петербурга

ГБОУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Головной центр мониторинга и сертификации  
Отраслевой системы. Университет ИТМО

---

## АПРОБАЦИЯ

автоматизированной системы  
оценки качества подготовки учащихся  
по учебным предметам  
(начальная школа)

Учебно-методическое описание

Санкт-Петербург «Свое издательство» 2015

УДК 377 (037)  
ББК 74.2

**Апробация автоматизированной системы оценки качества подготовки учащихся по учебным предметам** (начальная школа). 2 этап. // Учебно-методическое описание. Под общей редакцией д.т.н. С.А. Бояшовой / ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга, 2015. – 48 с. – ISBN 978-5-4386-0707-6

Предлагаемые учебно-методические материалы содержат описание результатов второго этапа апробации автоматизированной системы измерения (АСИ), используемой для независимой оценки качества подготовки учащихся начальной школы в предметных областях в рамках Приморского района Санкт-Петербурга.

Учебно-методические материалы могут быть использованы методистами, преподавателями, учителями, занимающимися разработкой систем педагогических измерений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

© ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Приморского района С-Петербурга  
© Головной центр мониторинга и  
сертификации Отраслевой системы.  
Университет ИТМО  
© «Свое издательство»

ISBN 978-5-43860707-6

## ВВЕДЕНИЕ

С 2010 г. в Приморском районе С-Петербурга ведется разработка системы независимой оценки качества образования (СНОКО) на основе широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Целью функционирования СНОКО является обеспечение преемственности образовательных программ основного общего и профессионального образования. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки учащихся в предметных научных областях знаний;
- 2) независимую оценку качества и эффективности педагогической деятельности работников отрасли образования.

Согласно Российскому законодательству (приложение 1) независимая оценка качества подготовки учащихся в предметных научных областях знаний проводится организациями-партнерами: государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями (ГБОУ) среднего общего образования, информационно-методическим центром (ИМЦ), Головным центром мониторинга и сертификации Отраслевой системы (ГЦМиСОС) Университет ИТМО.

Информация о порядке проведения и результатах независимой оценки качества подготовки учащихся в предметных областях знаний размещается в сети «Интернет» на сайтах ГБОУ, ИМЦ с учетом требований по информационной безопасности и предоставления информации о персональных данных пользователей СНОКО.

Основными группами пользователей системы являются: учащиеся и их родители, учителя-предметники, администрация ГБОУ и др.

Функции разработчиков распределены в соответствии с Соглашением между организациями-партнерами.

В ходе апробации моделей тестов были выявлены три основные проблемы.

*Проблема первая* – отсутствие отдельного учебного предмета «Информатика» в учебном плане начальной школы.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех (без исключения) предметов учебного плана. Следовательно, для создания модели итогового теста необходимо провести огромную экспертную работу по анализу, обобщению и систематизации формируемых ИКТ-компетенций по разным предметам в структурах различных УМК.

*Проблема вторая* – несовпадение терминологии в содержании предметной области, представленной в различных УМК. Это влечет за собой сложности при составлении тестовых заданий.

*Проблема третья* – затруднена проверка практических умений в рамках он-лайн тестирования. В этом случае предлагаются готовые тексты, которые испытуемые должны проанализировать и найти ответы на поставленные вопросы. Если испытуемый владеет практическими навыками и терминологией, для него не составит труда ответить на задания практической части теста.

Таким образом, результаты апробации моделей тестов в АСИ показали:

1. В связи с введением новых государственных стандартов, в начальной школе существует объективная необходимость изучения информатики с целью формирования у школьников универсальных знаний, умений и навыков в области работы с информационными системами и сетевыми технологиями.

2. Разработанная модель универсального теста для проверки ИКТ – грамотности выпускника начальной школы является метрологически пригодной для формирования базы тестовых заданий в АСИ.

### **АПРОБАЦИЯ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

*Ермолаева А.В., Вечерина О.И., Широкова И.Г.  
ГБОУ школа № 253*

В соответствии с ФГОС основной целью учебного предмета «Литературное чтение» является овладение обучающимися базовыми навыками чтения, развитие творческих и познавательных способностей, формирование читательской компетенции, которая подразумевает овладение способами и видами чтения, работу с текстами произведений разных жанров, умение работать с книгой.

С целью проверки уровня сформированности перечисленных навыков у выпускников начальной школы разработана система измерения, включающая в себя следующие подсистемы: кодификатор содержания предметной области, эталонные шкалы измерения, модели тестов (2 фасетных варианта), методики обработки данных и анализа результатов.

Результаты проведенного предварительного тестирования учащихся 4-х классов (выборка: 81 испытуемый) подтвердили статистическую валидность и надежность разработанных тестов, а также высо-

кий уровень литературной грамотности выпускников начальной ступени образования (табл. 2).

Таблица 2

**Общее распределение уровней грамотности учащихся 4-х классов по «Литературному чтению»**

Уровни усвоения	Количество учащихся
Высокий	47
Средний	26
Низкий	8
<b>Итого:</b>	<b>81</b>



В процессе апробации моделей тестов были выявлены те задания в тестах, которые вызвали наибольшие затруднения:

- восстановление текста стихотворного произведения;
- восстановление последовательности событий произведения;
- восстановление последовательности пунктов плана произведения;
- определение названия сказки с использованием приёма троекратного повторения;
- определение источников информации;
- определение автора произведения;
- определение аннотации;

- восстановление названия произведения.

В ходе обсуждения результатов проведенного тестирования было предложено скорректировать содержание тестов, изъять некоторые типы заданий, более точно сформулировать некоторые другие задания (например, уточнить, сколько вариантов верных ответов должен выбрать ученик). Кроме того, было предложено убрать третий блок «Информационная грамотность», который предполагал, что учащиеся владеют такими вопросами, как:

1. Формирование книжной выставки.
2. Источники информации (справочник, интернет, учебник, библиотечная служба сопровождения, помощь других людей).
3. Выходные данные книги.
4. Библиотечная служба сопровождения.

В итоге разработчики системы учли указанные пожелания: сократили число заданий в каждом варианте тестов с 22 до 18, разработали новый кодификатор предметной области.

**АПРОБАЦИЯ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Родионова Ю.В.  
ГБОУ школа № 630*

Апробация средств измерений для оценки уровня подготовки в предметной области «Окружающий мир» проводилась на фокус-группах, сформированных из числа учащихся 4-х классов ГБОУ школа № 630 в количестве 190 испытуемых. Модели тестов, подлежащие ап-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Бояшова С.А. Статистические исследования характеристик средств измерений (тестов), используемых в АСИ	5
Каховская И.П., Молчанова И.В., Крюкова Т.Е., Бабино Е.В. Апробация средств измерений для оценки уровня подготовки выпускников начальной школы в предметной области «Немецкий язык»	12
Георгиевская Т.С., Бурьгина В.В., Васильева С.А. Апробация средств измерений для оценки уровня подготовки выпускников начальной школы в предметной области «Английский язык».	15
Михайлова Е.В., Виленчик М.Н., Лаврентьева Е.Е. Апробация средств измерений для оценки уровня подготовки выпускников начальной школы в предметной области «Информатика и ИКТ»	17
Ермолаева А.В., Вечерина О.И., Широкова И.Г. Апробация средств измерений для оценки уровня подготовки выпускников начальной школы в предметной области «Литературное чтение»	21
Родионова Ю.В. Апробация средств измерений для оценки уровня подготовки выпускников начальной школы в предметной области «Окружающий мир»	23
Аванесян Г.А., Орлова Н.А., Сидорович И.О. Апробация системы комплексной оценки результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе	25
Уханова О.В., Наумова О.В., Баженова В.Ю. Из опыта апробации системы промежуточного тестирования учащихся начальной школы по программе «Школа XXI века». Русский язык	30
Баженова В.Ю., Николаев С.В., Полторацкая И.В. Независимый мониторинг качества образования	32

Белова М.И., Трухачева Н.Н., Ястребова Л.В. Из опыта внедрения системы независимой оценки качества подготовки учащихся по учебным предметам использованием автоматизированной системы измерений «начальная школа»	39
Заключение	43
Приложение	45
Оглавление	46

# АПРОБАЦИЯ

автоматизированной системы  
оценки качества подготовки учащихся  
по учебным предметам  
(начальная школа)

Учебно-методическое описание

Компьютерная верстка С.В. Николаев  
Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Свое издательство»  
19798 Санкт-Петербург, Золотнический пер., д. 1-3.  
Тел. : +7 (812) 900-12-45

---

Подп. в печ. 15.07.2015	Изд. № 6/12	Усл. печ. л..2,5
Формат 60×84 <sup>1</sup> / <sub>16</sub> .	Тираж 100 экз.	Заказ № 11

---

Отпечатано методом оперативной полиграфии  
в ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Приморского района  
Санкт-Петербурга»