

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

Создание сетевой образовательной локации для реализации модульной программы духовно-нравственного и патриотического становления личности кадет «Готовимся защищать Родину»



Авторы:
Фурсова Н.А. – директор
Бавина П.А. – учитель русского языка
Сытник А.И. – педагог-организатор



Введение

Дорогие педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, руководители образовательных учреждений !

Перед вами БЛОКНОТ проекта по созданию сетевой образовательной локации «Готовимся защищать Родину!». Этот формат позволяет представить методический маршрут проекта в доступной форме, используя алгоритмы, схемы, рисунки и диалог с читателем, представить модель организации образовательной деятельности.

Блокнот - (от англ. block-notes: block – «соединение», «группа», notes – «записки», «заметки») – небольшая тетрадь или записная книжка, помощник педагога. В блокноте мы собрали ключевую информацию о создании сетевой образовательной локации.

В данном БЛОКНОТЕ используются значки-указатели:



Вопрос



Пример, кейс



Информация



Задание, упражнение



Цель создания Сетевой образовательной локации (далее - СОЛ)

Сетевая образовательная локация позволяет успешно интегрировать

- содержание основного и дополнительного образования;
- процессы обучения и воспитания;
- «мягкие» (soft), предметные (hard) и жизненные (life) компетенции
- ресурсы партнеров-участников СОЛ
- образовательные программы
- интересы партнеров

*ИНТЕГРАЦИЯ - от лат. *integratio* – «восстановление», «восполнение», «соединение») – процесс объединения частей в целое.*



Как мы создавали Сетевую образовательную локацию «Центр кадетского образования»



Какие задачи актуализировали разработку создания Сетевой образовательной локации?

- государственная политика, ориентированная на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей;
- запрос от родителей на духовно-нравственное воспитание детей и профориентацию;
- приоритеты традиционной стратегии школы по развитию патриотизма, духовности и нравственности;
- запрос от учеников по выбору альтернативных индивидуальных образовательных маршрутов;
- запрос от внешних партнеров на социальное партнерство в рамках их программ;
- запрос от местной власти по развитию гражданского общества и повышению патриотического настроения населения;
- запрос от профессиональных сообществ в рамках связи с общественностью;
- запрос от процессов дополнительного образования школы;
- запрос от процессов воспитательной работы школы;
- запрос на профориентацию выпускников от системы среднего профессионального образования и высшего образования.



Поразмышляем с карандашом: напишите в таблице, с какими дефицитами сталкивается ваше образовательное учреждение в реализации программ патриотического и духовно-нравственного воспитания?

Кадровые	Организационно-управленческие	Методические	Другие



Сетевая образовательная локация позволяет восполнить дефициты ресурсов

Ресурсы внутренние и внешние

Кадровые	Методические	Материальные
<p>Привлекаем в школу специалистов в области патриотического и духовно-нравственного воспитания, повышаем инновационную и мотивационную готовности педагогов и обучающихся.</p>	<p>Развиваем современные и актуальные формы и методы обучения и воспитания, формируем сетевое сообщество в области духовно-нравственного и патриотического воспитания, повышаем методические компетентности педагогов</p>	<p>Создаём образовательное пространство на основе взаимодополнения материально-технических ресурсов для организации занятий с детьми.</p>
<p>Например: - Представители общественных организаций, НКО - Клирики храмов, сотрудники музеев - Инструкторы и тренеры социальных и сетевых партнеров - Преподаватели и студенты профильных ОУ</p>	<p>Например: - Программы дополнительного образования - Программы внеурочной деятельности - Совместные образовательные проекты - Практико-ориентированные проекты на базе организаций - партнёров</p>	<p>Например: - Музеи, как ресурс для осуществления образовательных программ - Специализированные кабинеты организаций - партнёров - Спортивные объекты - Лаборатории, мастерские - Оборудование организаций - партнёров</p>



Каких партнеров мы привлекаем для реализации программ?

Колледж Сенявина
Академия парусного спорта
Верфь Полтава
Первый пограничный корпус
Музей ФСО России
Академическая Капелла
Верфь Полтава
Колледж Сенявина
Храм Адриана и Наталии
Академия Кузнецова
Бессмертный полк Победы
Музей ЯХТ-ФСО России
Верфь Полтава
ЯХТ-клуб
Академическая Капелла
Нестор
Нестор
Академическая Капелла
Академия Кузнецова
Верфь Полтава
Колледж Сенявина
ЯХТ-клуб



Что такое «сетевая образовательная локация»?

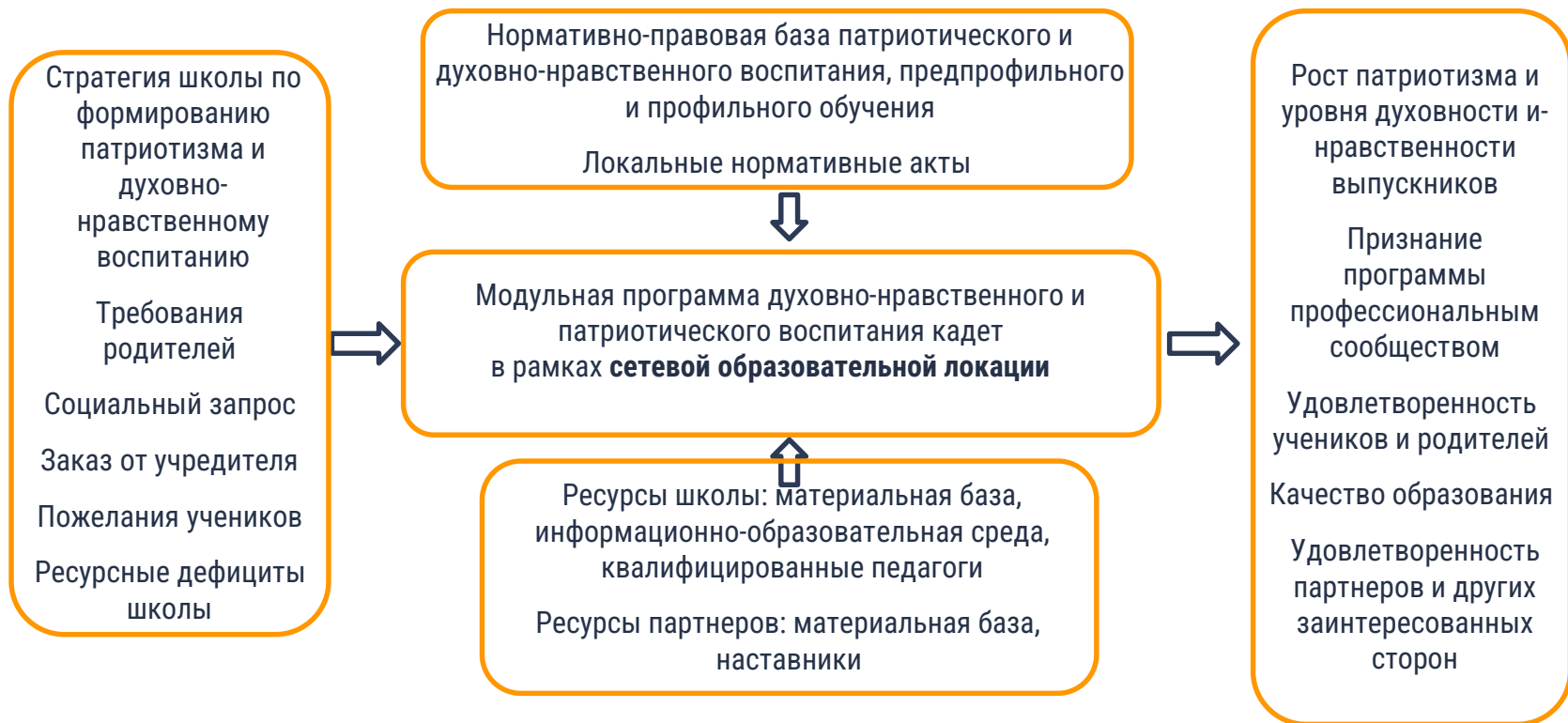
«Сетевая образовательная локация» - инновационная образовательная среда, созданная в ответ на запрос заинтересованных сторон – учеников, родителей, учредителя, местной власти, местных жителей – по развитию профильного обучения, профориентации, усилению практической подготовки, повышению социальной ответственности и развитию патриотического воспитания.

«Сетевая образовательная локация» - организационно-управленческое решение, основанное на актуальных концепциях менеджмента – процессном подходе, менеджменте качества, инновационном менеджменте и проектной технологии – для обеспечения результативности и эффективности образовательной деятельности.

«Сетевая образовательная локация» - тематическое образовательное пространство, дополненное ресурсами сетевых партнеров, и новые организационно-педагогические условия профильного обучения, интегрированные с целями развития среды образовательной организации.



Контекстная диаграмма образовательного процесса в рамках сетевой образовательной локации





Какие ценности создаются для заинтересованных сторон в рамках образовательного процесса?

новый духовный и патриотический опыт

обогащение ресурсов и возможностей

восполнение дефицитов

формирование новых компетенций

повышение управляемости

снижение рисков



Какие ценности создаются для заинтересованных сторон в рамках образовательного процесса в вашем ОУ?
Впишите свои заметки в таблицу:

1	2	3
4	5	6



Партнеры-участники Сетевой образовательной локации (внутренние):

Участники	Цель участия	Формы, способы	Ценности
Школа	<ul style="list-style-type: none">- Повышение качества образования;- привлечение недостающих ресурсов;- развитие образовательной среды	<ul style="list-style-type: none">- Интеграция учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;- организация совместных образовательных проектов и программ.	<p>Интеграция:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержания обучения и воспитания;- усилий партнеров по формированию компетенций;- организационно-управленческих процессов.
Ученики	<p>Новые возможности для самореализации и повышения мотивации к обучению</p>	<p>Участие в комплексе учебных, воспитательных мероприятий и событий в соответствии с программой СОЛ</p>	<p>приобретение опыта «успешности» через участие в конкурсной деятельности и олимпиадного движения</p>
Учителя	<ul style="list-style-type: none">- Повышение методической и предметной компетентности;- развитие инновационного и творческого потенциала.	<p>Совместное с сетевыми партнерами проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования;</p>	<ul style="list-style-type: none">- Методическое обогащение портфеля педагогических технологий- профессиональный рост;- профилактика профессионального выгорания
Родители	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для роста мотивации детей к обучению;- профессиональное самоопределение детей.	<p>Участие в образовательных проектах и мероприятиях СОЛ.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Новые возможности для развития детей;- повышение образовательных результатов;- вовлечение родителей в образовательный процесс в рамках СОЛ



Партнеры-участники Сетевой образовательной локации (внешние):

Участники	Цель участия	Формы, способы	Ценности
Учреждения культуры, дополнительного образования, спорта и др.	<ul style="list-style-type: none">- Привлечение контингента в свои учреждения;- взаимобмен ресурсами.	<ul style="list-style-type: none">- Коллаборация с ОУ для реализации совместных проектов и программ в СОЛ;- организация тематических мероприятий в рамках совместных проектов СОЛ.	<ul style="list-style-type: none">- Работа с целевой аудиторией;- развитие собственных проектов на основе сотрудничества;- восполнение собственных дефицитов.
Учреждения профессионального образования	<ul style="list-style-type: none">-Привлечение потенциальных абитуриентов;- ранняя профориентация молодежи.	<ul style="list-style-type: none">- Организация образовательной деятельности на базе вуза/колледжа в рамках СОЛ (проф. экскурсии, организация профессиональных проб и т.д.);- организация тематических мероприятий в рамках совместных проектов СОЛ.	<ul style="list-style-type: none">- Развитие современных программ работы с абитуриентами;- привлечение к обучению профессионально-ориентированной молодежи;-решение задач восполнения профессиональных кадров в отрасли.
НКО и бизнес	<ul style="list-style-type: none">- Решение задач привлечения кадров в отрасль;- повышение корпоративной социальной ответственности бизнеса.	Ресурсное обеспечение в реализации образовательных программ и событий СОЛ (материально-техническими, человеческими и др.)	<ul style="list-style-type: none">- Решение задач развития отрасли.- привлечение методических ресурсов для реализации социальных и образовательных проектов бизнеса;- формирование благоприятного имиджа организаций бизнеса и НКО.



Цели проекта «Сетевая образовательная локация»:

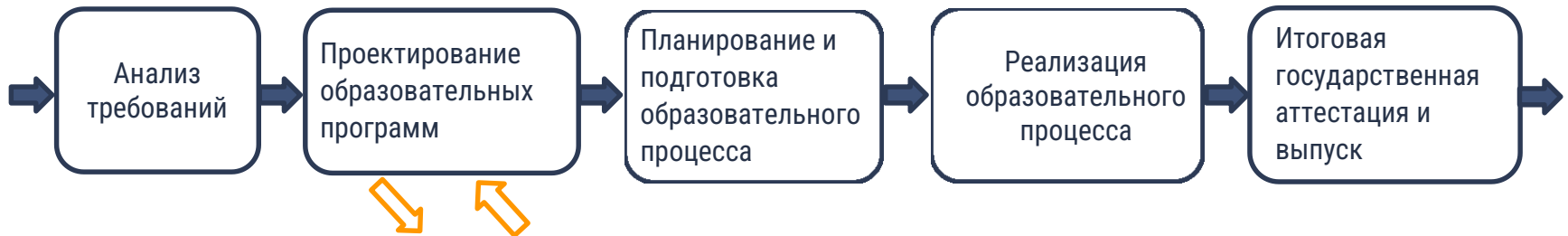
- модель организации обучения и воспитания в школе, соответствующая актуальным требованиям и ожиданиям заинтересованных сторон;
- развитие потенциала ОУ и уникальных возможностей партнеров локации для развития образовательного пространства, мест их расположения и местных сообществ;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Алгоритм проектирования СОЛ

«Сетевая образовательная локация» - инновационный результат проектирования образовательной среды

Успех проектирования СОЛ зависит от:

- от понимания целей, задач и этапов процесса;
- от грамотного проектирования структуры и алгоритмизации действий «step by step»
- проектного управления программами



Проект инновационной образовательной программы духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках **сетевой образовательной локации**



Укажите последовательность действий, которую важно соблюдать в процессе создания СОЛ

Некоторые кубики мы оставили свободными – впишите действия, которых, на ваш взгляд, не достаёт.

оценка влияния партнера на образовательный результат		подбор партнеров	
	согласование процесса взаимодействия с партнерами		назначение ответственных
формулирование образовательных результатов		выбор методов профилактики рисков	
	согласование содержания обучения с партнерами		анализ и оценка рисков взаимодействия



Интеграция в проекте Сетевая образовательная локация





«Интеграция содержания» в сетевой образовательной локации

В Сетевой образовательной локации осуществляется интеграция содержания учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



Пример

В ГБОУ школе № 253 развивается кадетская подготовка в области морских профессий и наук.

Интеграция содержания осуществляется через:

- маринизацию учебных предметов (литература, история, физика и т.д.);
- реализацию программ внеурочной деятельности и ОДОД, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание кадет
- организацию круга событий СОЛ в области духовно-нравственного становления личности кадет.

В процесс интеграции включаются ресурсы сетевых партнеров: учреждения культуры, спорта, дополнительного образования, связанные с морской темой.



«Интеграция-компетенций» в сетевой образовательной локации

Компетенции – это готовность осуществлять какую-либо деятельность.

Сетевая локация даёт возможность интегрировать в образовательный процесс:

- SOFT-SKILLS - под этим термином подразумевают широкий спектр умений: умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям.
- HARD-SKILLS – «жесткие» навыки: технические способности и навыки, которые можно измерить и которым можно научиться – предметные (профессиональные) навыки.
- LIFE-SKILLS - жизненные навыки: готовность к адаптивному и позитивному поведению, которые позволяют людям эффективно справляться с жизненными требованиями и проблемами.



Пример

В реализации СОЛ «Центр кадетского образования» в рамках реализации программ с сетевыми партнерами, в рамках морской практики интегрированы:

Образовательные задачи (HARD-SKILLS):

- формирование предметных знаний в области оснащения судов, управления ими, техники безопасности на воде;
- формирование предметных знаний в области физики и физических морских приборов.

Развивающие задачи (SOFT-SKILLS):

- развитие способности к коммуникации и сотрудничеству;
- развитие креативного мышления;
- развитие готовности анализировать и систематизировать информацию, управленческую ситуацию.

Воспитательные задачи (LIFE-SKILLS):

- воспитание ценности дружеских отношений, взаимопомощи и взаимоподдержки – социальные навыки.



«Интеграция процессов» в сетевой образовательной локации

Процесс организации образовательной деятельности в СОЛ состоит из:

- Управления кадровыми ресурсами (педагогические кадры, тьюторы, специалисты в конкретной сфере и т.д.);
- управления материально-техническими ресурсами;
- управления методическими ресурсами

Сетевое взаимодействие в образовательной локации позволяет повышать эффективность управления за счет:

- укрупнения процессов,
- взаимодополнения ресурсов,
- восполнения организационных и методических дефицитов.



Пример

В ходе реализации морской практики, кадеты ГБОУ школы № 253, выходят в акваторию Финского залива с использованием материально-технических и кадровых ресурсов сетевого партнера, что позволяет интегрировать в единый поток:

- комплекс учебно-воспитательных задач и процессов;
- комплекс организационно-управленческих задач и процессов.

процесс
управления
временем

процесс
организации
методической
подготовки
педагогов

процесс поиска
и привлечения
материальных
ресурсов

процесс
обучения и
воспитания

процесс работы
с родителями

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина



Новоколомяжский пр. д. 4 корп. 4

school253spb@gmail.com