

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности
«СИЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ»

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1 Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

1.2 ФИО руководителя образовательной организации: Фурсова Надежда Анатольевна

1.3 Телефон образовательной организации: 8-812-417-38-00

1.4 Адрес электронной почты образовательной организации: info.sosh253@obr.gov.spb.ru

1.5 Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте): <https://школа253.рф>

1.6 Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в рамках деятельности которой создан продукт, представляемый на конкурс: реализация инновационной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы социально-гуманитарной направленности **«ГОТОВИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ»** 1 тематической смены городского лагеря летней оздоровительной кампании для обучающихся кадетских классов. Рекомендация Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга для участия в конкурсе, содержащая сведения об инновационном характере предлагаемого продукта, его направленности на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге, готовности к внедрению в практику и рисках использования, представляется в приложении.

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа социально-гуманитарной направленности **«ГОТОВИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ»**

2.2. Авторы: Фурсова Надежда Анатольевна – директор, Бавина Полина Александровна – заместитель директора по ВР, Агапова Елена Николаевна - методист, Зенкин Михаил Александрович – методист, Безбородов Константин Владимирович – руководитель ОДОД.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: Программа

2.4. Номинация: «Инновации в области воспитания»

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности

Ключевой идеей инновационного продукта стало создание такой программы, которая **обеспечит** достижение приоритетов государственной политики в области патриотического и духовно-нравственного воспитания. При этом важно, чтобы программа была:

- для обучающихся – интересной, мотивирующей, полезной для профессионального самоопределения;

- для образовательной организации и социальных партнеров – малозатратной, практически реализуемой в сетевой форме;

- для педагогов и представителей работодателя, тем, кто непосредственно взаимодействует с детьми и молодежью – понятной и легко диссемилируемой.

Следует особо отметить, что профориентационная работа в направлении военной службы, морского дела, а также патриотическое и духовно-нравственное воспитание требует погружения в конкретную деятельность, в дело, понятное и интересное для обучающихся, имеющее конкретный «вход» и «выход», рефлексию, оценку (самооценку) результата.

Вариантом такого погружения является летний городской оздоровительный лагерь на базе школы, программы которого реализуются с использованием кадровых, материально-технических социальных и сетевых партнеров на договорной основе.

Что?

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся защищать Родину».

Для кого?

Для педагогов летних смен городских лагерей оздоровительной направленности общеобразовательных школ, загородных лагерей, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров, заинтересованных патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей и молодежи.

Для чего?

Для достижения следующих приоритетов государственной политики в области воспитания:

- формирования высокого уровня духовно-нравственного развития детей и молодежи;
- развития патриотизма на основе сопричастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

Зачем?

Создавая программу, коллектив авторов ориентировался на Федеральные документы РФ: «Стратегию национальной безопасности РФ, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025», «Примерную программу воспитания», «Стандарт православного компонента начального, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений РФ», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и др.

Социальный заказ государства на развитие у школьников патриотизма и ответственности за судьбу страны определен в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ», согласно которому, достижение показателя «Доля граждан РФ школьного возраста, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий», должна составить в: 2023 году – 68%, 2024 – 72%, 2025 году – 76%, 2030 году – 95%.

Данный социальный заказ определяет необходимость реализации в образовательной организации системного подхода к патриотическому воспитанию и кадетской предпрофессиональной подготовке, на что и нацелена представленная на конкурс программа.

Как?

Реализация продукта предполагает следующую последовательность:

Первый этап (1 четверть учебного года).

Мотивация педагогов – организаторов и участников летней смены городского оздоровительного лагеря к неформальной оценке воспитательного процесса в целом, реализации программ и проектов патриотической и духовно-нравственной направленности, в частности. Для этого используются такие методы, как наблюдение, педагогическая диагностика, самоанализ деятельности, выявление профессиональных дефицитов.

Второй этап (2 четверть учебного года).

Повышение компетентности педагогов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания, проведения педагогической диагностики и самоанализа деятельности. С этой целью проводится интерактивное обучение педагогов, развитие у них диагностических компетенций, способности к анализу и самоанализу деятельности:

- курсы ПК вне образовательной организации;
- внутрифирменное развитие педагогов (семинары, мастер-классы, наставничество по вопросам применения современных методов обучения и воспитания в направлении духовно-нравственного и патриотического воспитания);
- тематические МО классных руководителей, истории, физкультуры отделения дополнительного образования детей.

Третий этап (3 четверть учебного года - идет параллельно с 3 этапом).

Организация установочных и обучающих мероприятий для педагогов и социальных партнеров по организации взаимодействия в ходе разработки и реализации программы (семинары, вебинары, мастер-классы, воркшоп, наставничество, мозговой штурм и т.п.).

Четвертый этап (3 четверть учебного года – идет параллельно с 3 этапом).

Организация деятельности школьного ученического самоуправления по выявлению интереса обучающихся к деятельности патриотической, профориентационной, волонтерской в формате летнего оздоровительного пришкольного лагеря. Организация встреч обучающихся с социальными и сетевыми партнерами на базе партнерских организаций, стимулирование интереса и мотивации.

Пятый этап (4 четверть учебного года).

Разработка модульной программы совместно с сетевыми и социальными партнерами, коллегиальное обсуждение, внесение необходимых изменений, совершенствование условий, подготовка ресурсной базы. Обсуждение Программы с представителями школьного самоуправления. Внесение необходимых корректив. Адаптация Программы с учетом имеющихся образовательных, кадровых и материально-технических условий.

Шестой этап (июнь)

Реализация Программы.

Седьмой этап (июнь, август)

Подведение итогов. Педагогическое обсуждение хода и результатов реализации Программы. Выявление положительных сторон, трудностей, рисков (реальных и потенциальных). Обсуждение формата корректирующих мероприятий для запуска Программы следующего года.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации

Программа представлена в номинации «Инновации в области воспитания», так как направлена на патриотическое, военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, содержит инновационную составляющую.

Патриотизм (греч - родина) - моральная позиция, выражающаяся в любви к Родине, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, готовности отстаивать ее независимость. Вместе с тем патриотизм невозможно сформировать без духовно-нравственной основы. Без осознания своей культуры человек не только никогда не станет патриотом, но и не сможет состояться как личность. Именно этим обосновано наличие трех модулей в программе: «Душу – Богу!», «Жизнь – Отечеству», «Честь – никому!».

В связи с этим, отнесение инновационного продукта – Программы «ГОТОВИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ» к номинации «Инновации в области воспитания», считаем обоснованной.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту, сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Новизна Программы состоит в обеспечении консолидированного взаимодействия школы, социальных и сетевых партнеров в духовно-нравственном, патриотическом и военно-патриотическом воспитании. Модульная общеобразовательная общеразвивающая

программа «ГОТОВИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ» является компонентом Программы воспитания школы и реализуется с использованием такого управленческого механизма, как сетевая образовательная локация (далее – СОЛ). СОЛ включает как саму модульную общеобразовательную общеразвивающую программу, так и создание новых организационно-педагогических условий обучения - тематическое образовательное пространство, дополненное ресурсами сетевых партнеров, усиливающее практическую подготовку обучающихся с целью формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важной для реализации Программы являются созданные в школе СОЛ «Центр кадетского образования», «Центр сюжетно-ролевых театрализованных игр». В рамках локаций реализуются наиболее важные принципы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, такие как: воспитание на отечественных традициях, сотрудничество, сохранение исторической памяти.

Преимуществом СОЛ в организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в рамках модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ГОТОВИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ» является возможность консолидировать усилия разных институтов для обновления содержания, форм и методов, повышения эффективности процесса ее реализации на основе сопричастности к историко-культурной общности народа и судьбе Отечества. При этом, основной идеей Программы является развитие мотивации к изучению истории России, овладению системой ценностных ориентаций. Деятельностный подход к реализации Программы позволяет активизировать систему ученического самоуправления в условиях тематической смены и отряда, в котором в иерархическом порядке распределены зоны ответственности обучающихся за реализацию досуговой, активной рекреационной, спортивной и добровольческой деятельности, осуществление наставничества в различных форматах.

В процессе разработки и отборе содержания данной программы были введены определенные новшества.

— кадеты впервые выделились в отдельные профильные тематические отряды, что позволило обеспечить преемственность данной Программы с программами, реализуемыми в кадетских классах в течение учебного года (преемственность основного и дополнительного образования);

— выявлена и предоставлена возможность посещения обучающимися приемных комиссий вузов и колледжей в период летней приемной кампании, в том числе, в формате онлайн (телемост с ответственным секретарем приемной комиссией факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена – Налимовой О.О. и студентами);

— впервые потенциальные участники летней тематической смены сами принимали участие в отборе программ, входящих в три модуля (из предложенных 20 программ в ходе презентации возможностей большинством голосов было выбрано 8);

— Программа предполагает вариативность и самостоятельный выбор отрядами направлений практической социально-значимой деятельности, реализуемой на протяжении всей смены в рамках программы «Эра милосердия» (волонтерские проекты);

— Программа предполагает наставничество «ученик-ученик»: подготовку кадетскими отрядами презентационных материалов для транслирования другим отрядам с целью привлечения их в кадетский класс (видео-визитка, театральное представление и т.п.); организацию для учеников начальной школы игр (логических, дидактических, подвижных) в формате наставничества «старший-младшему», что позволило участникам программы познакомиться с педагогической деятельностью на практике и способствовало профессиональному самоопределению, повышению мотивации участников к освоению новых знаний, умений и навыков;

— впервые дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа пришкольного оздоровительного лагеря «Изумрудный город» была обсуждена с

молодежным советом школы, Муниципальным образованием «Коломяги», социальными и сетевыми партнерами и учтены пожелания сторон;

— впервые в истории летнего городского оздоровительного лагеря ГБОУ школы № 253 в реализации Программы принимали участие более 20 социальных и сетевых партнеров.

Реализация модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ГОТОВИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ» предусматривает частичное изменение органов детского самоуправления кадетских отрядов, их модификацию и адаптацию под конкретные задачи профильной смены, а также нелинейное распределение часов в рабочих программах с целью организации занятий крупными блоками — «интенсивами» (занятия-экскурсии, занятия-реконструкции, сплавы и т.д.).

Для проведения аналогового анализа были выбраны образовательные организации общего и дополнительного образования, а также организации – патриотическое воспитание в которых является основной деятельностью. Заданная в поисковике фраза «программа смены патриотической направленности летнего оздоровительного лагеря», «патриотические детские лагеря Санкт-Петербурга и Ленинградской области» направление «патриотическое воспитание» отразилась значительным количеством ответов. Преимущественно это сайты образовательных организаций дополнительного образования, но есть и общеобразовательные организации, реализующие функции пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Анализ представленных на официальных сайтах программ показал, что в большинстве из них патриотическое и духовно-нравственное воспитание выступает только в качестве перечня мероприятий на общем фоне программ досуговой направленности. Исключение составляют патриотические смены, реализуемые различными ООО (бизнес-организациями).

Однако и в том, и в другом случае, не обнаружено программ:

- содержащих помимо патриотического, духовно-нравственную и волонтерскую направленность;

- ни в одной из программ, отобранных для изучения, не принимают участие сетевые и социальные партнеры;

- не обнаружен механизм согласования с обучающимися и партнерами содержания конкретных тем и проектов.

Аналоговый анализ

№	Организация	Программа /ссылка	Особенности программы
1	Муниципальный район «Красночичкойский район» (Забайкальский край)	Программа «Юнармеец» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/09/03/programma-shkolnogo-lagerya-yunarmeets-s-dnevnyum	Для обучающихся начальной школы в условиях проведения военно-патриотической тематической игры – «юнармейский календарь».
2	МОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» (Костромская область)	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юный патриот» https://shkolabobravskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Lager_Prprogramma_lagerya_patrioticheseskaya.pdf	Программа включает направления: - патриотическое, - физкультурно-оздоровительное - художественно-эстетическое - познавательное - социально-адаптивное - трудовое
3	МОУ «Баклановская средняя	Летний лагерь дневного пребывания «Мы - юные патриоты»	Программа предусматривает разноплановую деятельность детей, объединяет различные

	общеобразовательная школа» (Оренбургская область)	http://baklanovkaschoo.ucoz.com/2022/pronkinoprogramma_lagerja_my_junye_patrioty.pdf	направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря. В программе изучается: история России, родного края, символы государства, памятные события нашего Отечества
4	МБУДО «Дульдургинский Дом детского творчества». ДОЛ с круглосуточным пребыванием «Дружба» (Забайкальский край)	Программа профильной смены гражданско-патриотической направленности «Под флагом единым, под флагом Российским» https://znanio.ru/media/programma-profilnoj-smeny-grazhdansko-patrioticheskoy-napravlenosti-pod-flagom-edinym-pod-flagom-rossijskim-2550324	Программа реализует направления: - лично-развивающее - творческое - спортивно-оздоровительное
5	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» (Каменск Уральский)	https://school34-ku.ru/images/documents/lager/programma_lager_escr.pdf	Основная цель - восстановление сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Мероприятия: : «Линейка памяти и скорби», выставка рисунков и поделок из природного материала «Патриотический вернисаж», игра-путешествие «Меморина», калейдоскоп детских проектов «Живая память», «Военно-полевой театр».
6	ДОЛ «Мечта» (Санкт-Петербург)	Программа «Каскад» https://incamp.ru/camps/russia/sankt-peterburg-i-oblast/patriotic/	В программе: разноплановые и увлекательные тематические спецзадания в игровой форме, квесты и челленджи, что обеспечивает интересное и познавательное времяпровождение в сплоченной команде.
7	ДТЦ «Пионер» (Санкт-Петербург)	Программа «Каскад» https://incamp.ru/camps/russia/sankt-peterburg-i-oblast/patriotic/	В программе: самооборона и рукопашный бой ВДВ, радиодело и азбука Морзе, разведывательная подготовка, маскировка и устройство тайников, исторический квест «Лемболовская Твердыня», психологические тренинги и командообразование.
8	ООО «Лагерь настоящих героев»	Военно-патриотическая программа	В программе: тактическая подготовка, стрелковая подготовка, радиообмен,

	(Санкт-Петербург Кронштадт)	https://incamp.ru/camps/russia/sankt-peterburg-i-oblast/patriotic/	основы первой помощи, лазертаг, строевая подготовка, а также спортивное, художественное и историческое направление. Проживание в сферических модулях, высшие стандарты качества и безопасности.
9	Федеральная сеть лагерей «Спецназ дети Санкт-Петербург	Программа «Спецназ дети» https://incamp.ru/camps/russia/sankt-peterburg-i-oblast/patriotic/	Программа летнего палаточного военно-спортивного лагеря создана по мотивам виртуальных игр "CS:GO" и "PUBG". Ребёнок на 2 недели становится бойцом спецназа!
1 0	ДОЛ «Счастливый день» Приозерск	Программа «Юные спасатели» https://incamp.ru/camps/russia/sankt-peterburg-i-oblast/patriotic/	Круглогодичный загородный лагерь. Тренировки, сборы, походы.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Основные эффекты: воспитание у школьников патриотизма, духовно-нравственных качеств, становление и развитие основ гражданской и национальной идентичности, православных и общечеловеческих ценностей, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям, готовности защищать Родину и т.д.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков - первостепенная задача современной образовательной системы, важный компонент социального заказа, в том числе и для пришкольного оздоровительного лагеря как части системы образования. В качестве основного результата образования ФГОС ОО определяет развитие личности обучающегося с активной жизненной позицией, ориентированной на познание и освоение окружающего мира. Особую роль в данном контексте приобретает духовно-нравственный вектор как особое направление современного образования, которое отражает понятие и принятие моральных норм, нравственных установок поведения, ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Актуальность духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в первую очередь определяется тем, что:

- общество нуждается в широко образованных, высоконравственных людях, обладающих не только знаниями, но прекрасными чертами личности;
- в современном мире ребенок развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия на еще только формирующуюся сферу нравственности как позитивного, так и негативного характера;
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Духовность, нравственность, здоровье - компоненты социализации, превращающие индивида в личность, обогащающие ее правилами взаимодействия с людьми, опытом цивилизованной жизни в социуме. Решение этой сложной проблемы и ответственность по воспитанию духовно-нравственной культуры и патриотических качеств подрастающего поколения возлагается обществом на общеобразовательную организацию и семью при доминирующей роли первой из них.

Корреляцию эффектов, полученных от внедрения продукта, с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации подтверждают нормативно-правовые документы, регламентирующие духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на современном этапе развития общества: Федеральный Закон «Об образовании в РФ», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и другие.

Участники пришкольного летнего оздоровительного лагеря в течение 2022-2023 года реализовали индивидуальные и групповые проекты, которые получили начало в рамках программы «Готовимся защищать Родину» и стали победителями конкурсов на участие в *профильных сменах*:

- «Менеджмент 2.0.» - 8 чел. (ГБОУ ВО ВШЭ);
- «Большие вызовы» (ГБНОУ «Академия талантов» СПб) – 3 чел.;
- «Педагог России» (ВЦ «Смена») - 6 чел.;
- «Герценовские среды» (РГПУ им. А.И. Герцена) – 18 чел.;
- театральная профильная смена «Алиса в стране чудес» (ГБНОУ «Академия талантов» СПб.) – 2 чел.;
- «Право» (СПбГУ и ГБНОУ «Академия талантов» СПб.) – 1 чел.;
- «Творим науку» (СПбГУ и ГБНОУ «Академия талантов» СПб.) – 10 чел.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

Программа является апробированным и готовым к использованию инструментом.

Методические материалы по использованию находятся в открытом доступе на сайте образовательного учреждения.

Кроме того, данные материалы неоднократно были представлены педагогическому сообществу на различных семинарах и конференциях, в том числе на Петербургском международном образовательном форуме 2023 года, а опыт проектирования и реализации сетевых образовательных локаций был обобщен и опубликован в следующих печатных изданиях:

1. Агапова Е.Н., Бавина П.А., Фурсова Н.А. Создание сетевых образовательных локаций в интеграции основного и дополнительного образования в школе // Формирование общекультурной и методологической компетентности школьника : подходы и технологии : коллективная // Под научной редакцией А. О. Кравцова по материалам XVII всероссийской научно-практической гимназической конференции «Разносторонность гимназического образования как путь к личностным достижениям школьников» / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт экономики и управления, гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург, 2022. - С. 27-35.

2. Агапова Е.Н., Фурсова Н.А., Бавина П.А., Безбородов К.В. Модель наставничества «Выбирайте МОРЕ!» // Наставничество: модели и успешные практики: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021 г.) / отв. ред. С. С. Имixelова, Л. Е. Халудорова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. – 172 с. , С.49-59.

3. Зенкин М. А., Павлов А. В. Воспитательные эффекты и результаты профориентационной деятельности в дополнительном образовании детей // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. Т. 10, № 3. С. 116–131.

4. Технологии организации профильных морских смен в детских образовательных центрах и лагерях : коллективная монография / М. А. Зенкин, А. А. Берёзкин, С. В. Козик [и др.] ; под общей редакцией канд. филол. наук М. А. Зенкина, А. А. Берёзкина. — СПб. : Изд-во ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2022. — 226 с. : ил.

Внедрение инновационного продукта в ОУ не требует значительных материально-технических затрат или расширения штата. В таблице описаны условия и необходимые ресурсы внедрения продукта в ОУ.

Условия и необходимые ресурсы внедрения инновационного продукта в ОУ

Условия	Необходимые ресурсы
Нормативно-правовые	- нормативные документы: программы стратегического развития образовательной системы РФ, города, района. - пакет локальных актов по организации летней оздоровительной смены; - договоры о сетевом взаимодействии в ходе реализации Программы.
Материально-технические	- согласование перечня оборудования сетевых и социальных партнеров на предмет использования в ходе реализации Программы; - обеспечение работы сайта, школьного пресс-центра.
Кадровые	- привлечение педагогического персонала школы, подготовленного к реализации Программы; - привлечение партнеров – представителей реального сектора экономики для совместной реализации Программы
Информационно-методические	Виртуальный методкабинет (публикации по теме продукта, программа мониторинга, методический блокнот по реализации СОЛ).
Организационно-управленческие	Директором ОУ производится расстановка персонала, назначаются руководители и участники летних творческих групп (педагоги школы и партнеры).
Дидактико-методические	Дорожная карта внедрения Программы. Технологические карты событий и мероприятий Программы.

Представление результатов внедрения Продукта возможно в виде:

- публикаций представителей школьного сообщества, социальных партнеров, в которых отражены основные положения Программы;
- пакета документов (в печатном, электронном виде, на сайте школы);
- дайджеста на мероприятиях и событиях в рамках муниципального образования.

Обоснование рисков внедрения Программы

Основные риски внедрения инновационного продукта сопряжены, прежде всего, с характеристиками кадрового состава ОУ (отсутствие мотивации и т.д.) и с недостаточной методической оснащённостью. В Таблице рассмотрены эти и иные риски и пути их преодоления.

Риски внедрения инновационного продукта



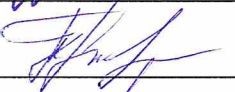
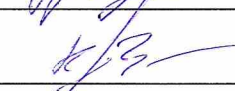
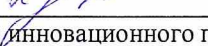
Риск	Суть	Вероятность риска	Возможные пути преодоления
Методический	Трудности при соотнесении цели, принципов, подходов, применённых в Программе с разработанными / используемыми в школе; в использовании партнерами реального сектора экономики педагогических подходов,	Высокая	Демонстрация соответствия целей и задач внедрения продукта «вызовам времени» и социальному заказу. Своевременная корректировка содержания, форм и методов педагогической деятельности. Содержательная и методическая подготовка социальных и сетевых


	методов и приемов.		партнеров к проведению занятий, мероприятий.
Кадровый	Недостаточная мотивация педагогов к освоению продукта: - неактивная поддержка мероприятий Программы, - неполное осознание значимости собственной деятельности в общем деле.	Средняя	Определение персональной зоны ответственности каждого педагога –участника смены. Методическое консультирование, помощь в обобщении результатов. Наблюдение, опросы, анкетирование, корректировка форм участия и методов работы. Введение системы поощрений за успехи в реализации Программы.
Ресурсно-технологический	Недостаток в ОУ ресурсного обеспечения для реализации Программы	Средний	Расширение социального и сетевого партнёрства по тематике Программы. Привлечение родителей (представителей военных и морских профессий).
Воспитательный	Отсутствие у учащихся мотивации к освоению новых видов деятельности, непринятие форм деятельности.	Средний	Подбор актуальных и интересных для обучающихся видов деятельности. Организация интересных форм социального партнёрства. Своевременное подведение итогов, обратная связь. Условия для достижения успешности Символики для тематической смены (пилотки, футболки, значки). Поощрительные грамоты, дипломы, и т.п.


Приведённое описание показывает, что представляемый инновационный продукт является значимым для системы образования как средство патриотического и духовно-нравственного воспитания. Продукт полностью готов к распространению и внедрению в образовательных учреждениях района и города.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

 _____	Фурсова Н.А.
 _____	Агапова Е.Н.
 _____	Бавина П.А.
 _____	Безбородов К.В.
 _____	Зенкин М.А.
подпись авторов инновационного продукта	расшифровка подписи


подпись руководителя образовательной организации

«  » 2023

Н.А. Фурсова
расшифровка подписи